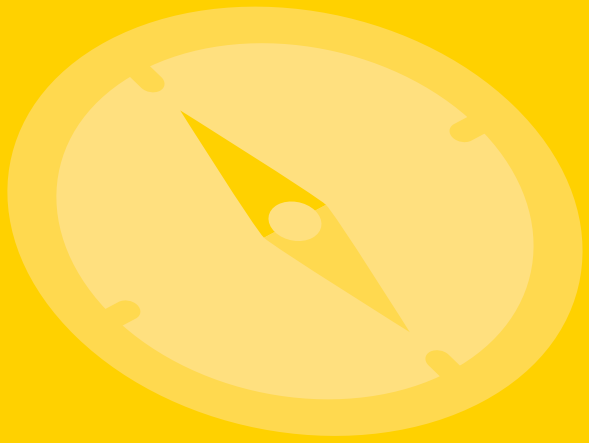
ORIGO

STEPPING STONES

SAMPLE PAGES

PROGRAMA DE MATEMÁTICAS



SENIOR AUTHORS

James Burnett
Calvin Irons

CONTRIBUTING AUTHORS

Peter Stowasser
Allan Turton

PROGRAM CONSULTANTS

Diana Lambdin
Frank Lester, Jr.
Kit Norris

PROGRAM EDITORS

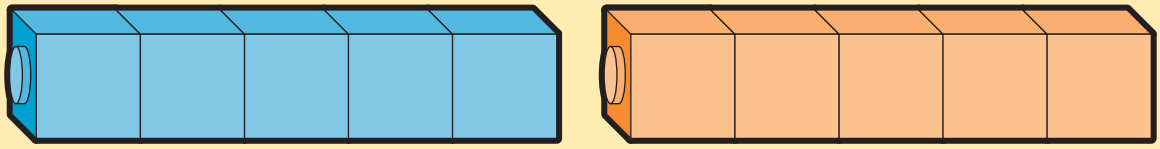
James Burnett
Beth Lewis
Donna Richards
Kevin Young

ORIGO EDUCATION

LIBRO DEL ALUMNO

7.1 Explorando Combinaciones de Decenas

Observa estos cubos.



¿Qué operación de suma coincide con el dibujo?

¿En qué otra forma podrías separar los cubos?

¿Qué otra operación de suma podrías escribir?

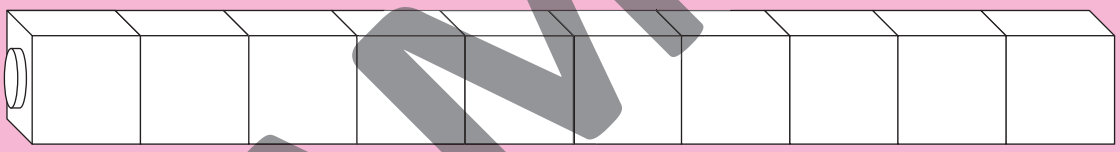
SAMPLE

Intensifica

I. Colorea algunos de los cubos.
Después, escribe una suma que coincida.

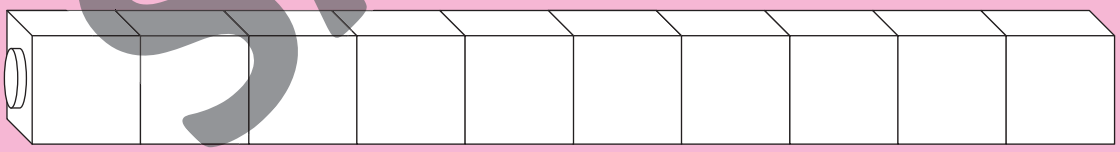
a.

___ + ___ = 10



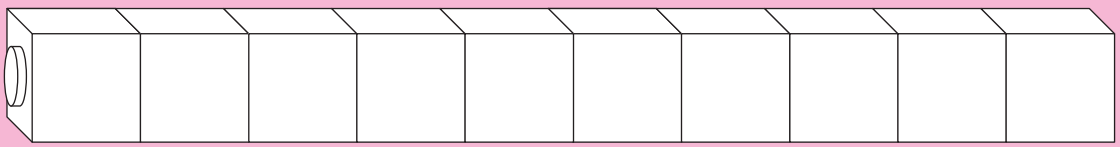
b.

___ + ___ = 10



c.

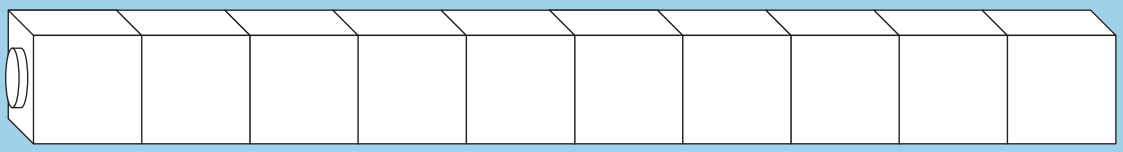
___ + ___ = 10



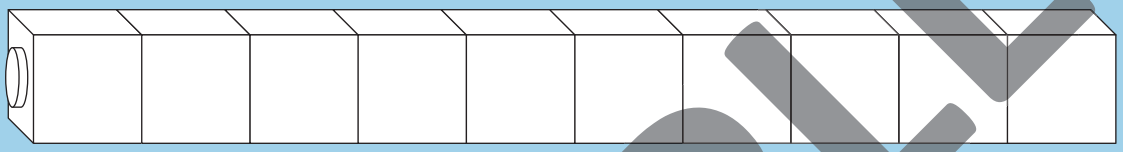
© ORIGO Education.

2. Colorea algunos de los cubos para hacer tres partes. Después, escribe una operación que coincida.

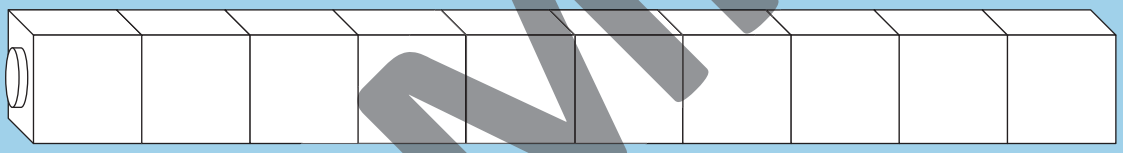
a.



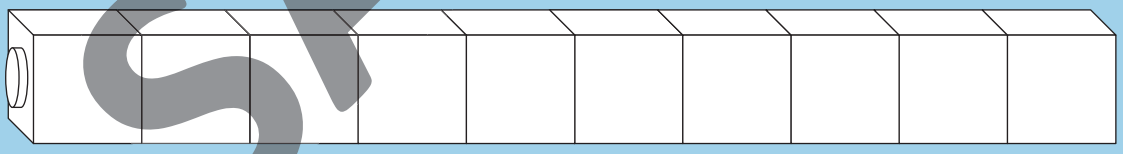
b.



c.



d.



SAMPLE

Paso Avanzado

Piensa en diferentes formas en las que puedes dividir **11** cubos. Después, completa estas sumas para que coincidan.

© ORIGO Education.

7.2 Utilizando la Propiedad Asociativa de la Suma de Tres Números Enteros

¿Cuántas mariquitas hay en total?

¿Cómo lo sabes?

¿Qué ecuación podrías escribir para mostrar la manera en la que sumaste? _____

Intensifica

I. Dibuja ↶ ↷ para mostrar dos grupos que forman 10. Escribe una suma para mostrar cómo encontraste el total.

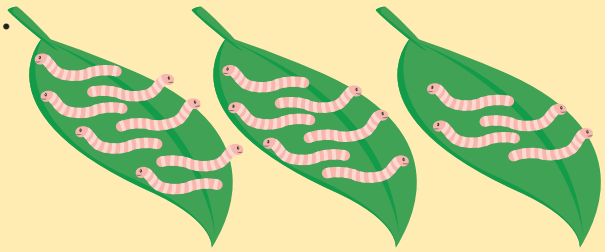
a.

_____ + _____ + _____ = _____

b.

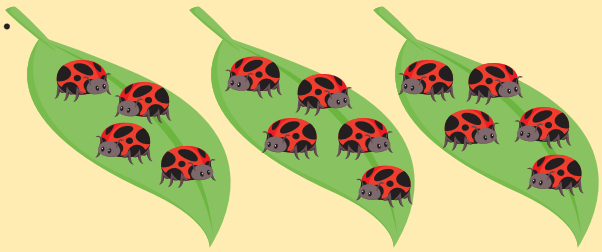
_____ + _____ + _____ = _____

c.



_____ + _____ + _____ = _____

d.



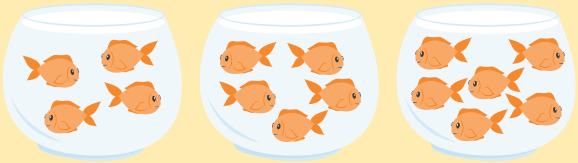
_____ + _____ + _____ = _____

SAMPLE

© ORIGO Education.

2. Encuentra el total. Escribe una ecuación numérica para mostrar cómo sumaste.

a.



____ + ____ + ____ = _____

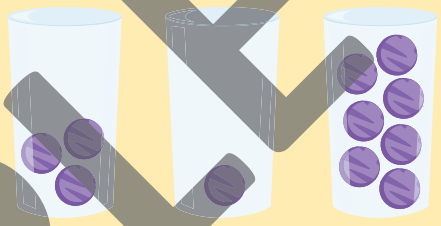
b.

____ + ____ + ____ = _____

c.

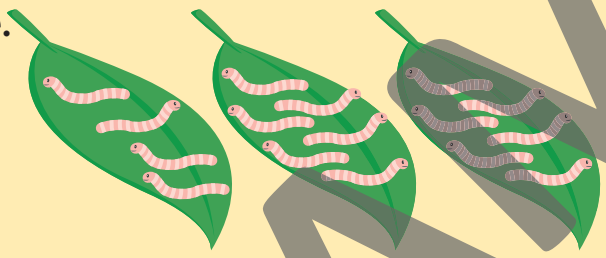
____ + ____ + ____ = _____

d.



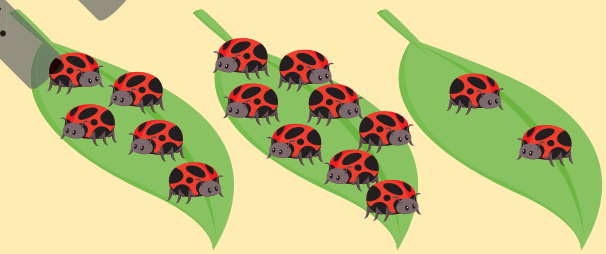
____ + ____ + ____ = _____

e.



____ + ____ + ____ = _____

f.



____ + ____ + ____ = _____

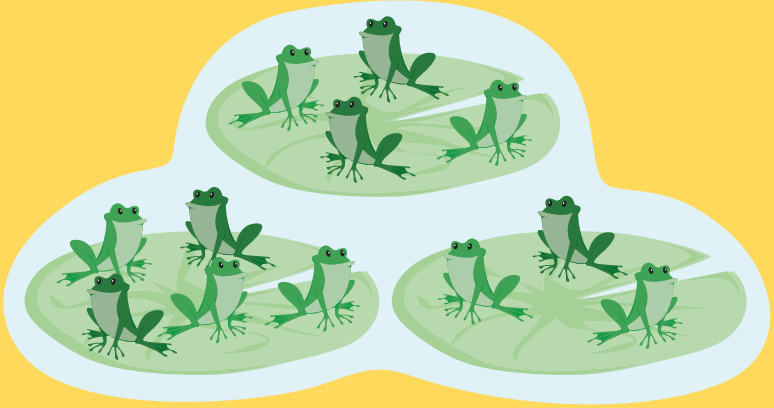
Paso Avanzado

Escribe tres diferentes sumas para que coincidan con este dibujo.

____ + ____ + ____ = _____

____ + ____ + ____ = _____

____ + ____ + ____ = _____



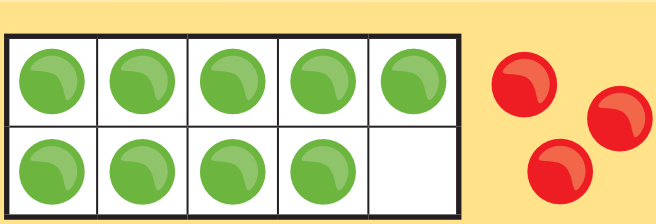
SAMPLE

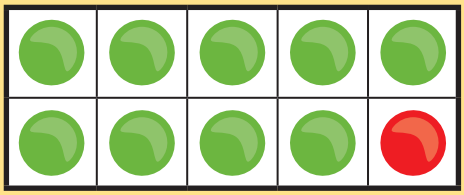
© ORIGO Education.

7.3 Presentando el Método de Formar Diez Para la Suma

Observa esta imagen de contadores.

¿Cómo podrías encontrar el total?





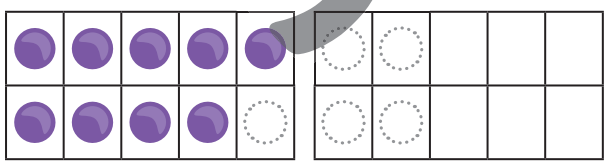
¿Cómo podrías usar esta método para saber el resultado de 9 + 6?

SAMPLE

Intensifica

I. que coincidan.

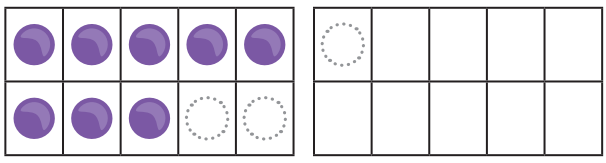
a.



observa 9 + 5

piensa 10 + 4

b.



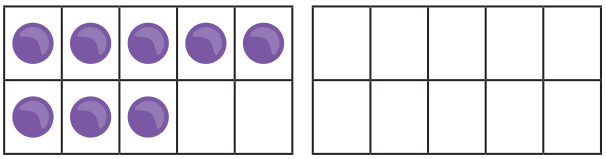
observa ___ + ___

piensa ___ + ___

© ORIGO Education.

2.

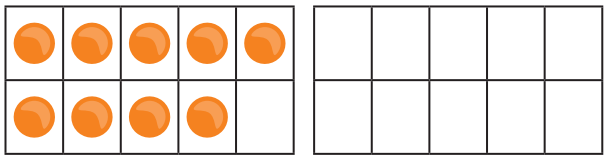
a.



observa ____ + ____

piensa _____ + ____

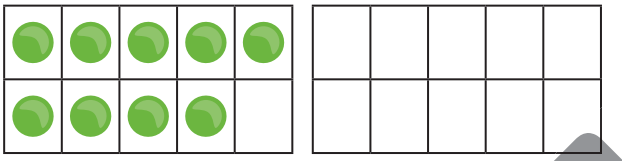
b.



observa ____ + ____

piensa _____ + ____

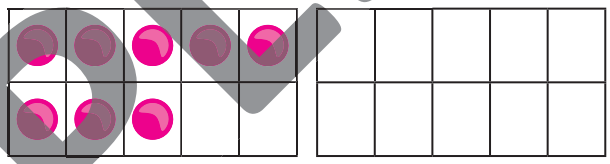
c.



observa ____ + ____

piensa _____ + ____

d.

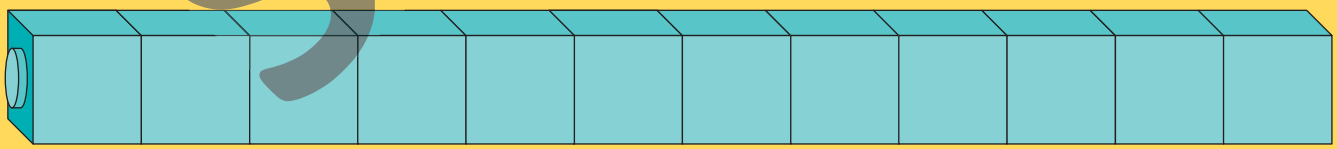


observa ____ + ____

piensa _____ + ____

Paso Avanzado

Piensa en **seis** formas distintas en las que se podrían separar estos cubos formando dos grupos. Completa las ecuaciones para que coincidan.



____ + ____ = _____ ____ + ____ = _____

____ + ____ = _____ ____ + ____ = _____

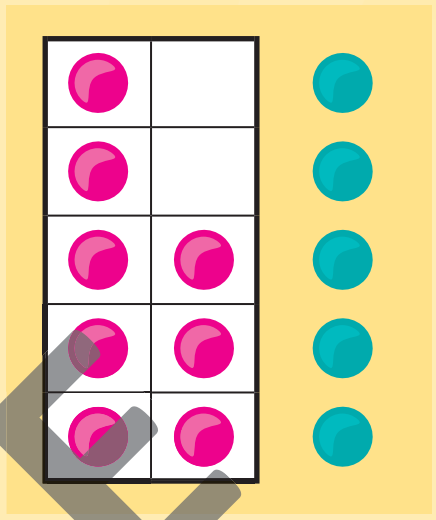
____ + ____ = _____ ____ + ____ = _____

SAMPLE

© ORIGO Education.

7.4 Usando el Método de Formar Diez Para la Suma

¿Qué notas acerca de los contadores en esta imagen?



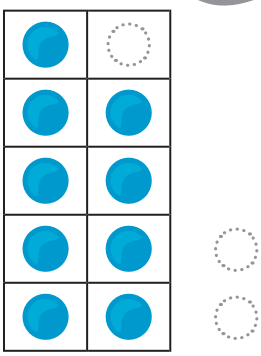
Si tú movieras dos contadores, que ecuación de suma podrías escribir para

_____

Intensifica

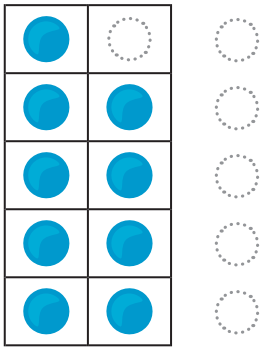
I. recuadro de diez. Después, escribe la operación de diez para que coincida con el dibujo.

a. 9 + 3 = _____



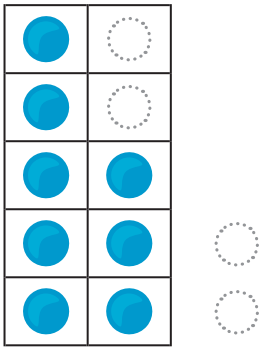
_____ + _____ = _____

b. 9 + 6 = _____



_____ + _____ = _____

c. 8 + 4 = _____



_____ + _____ = _____

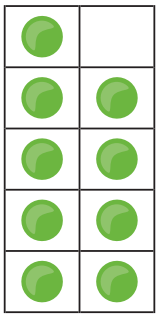
SAMPLE

© ORIGO Education.

2.

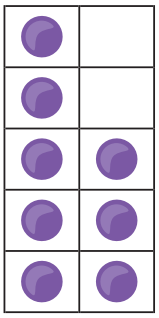
diez. Después, escribe la operación de diez para que coincida con el dibujo.

a. 9 + 5 = _____



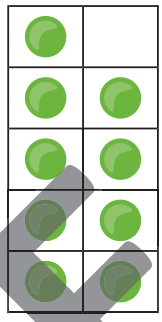
_____ + _____ = _____

b. 8 + 5 = _____



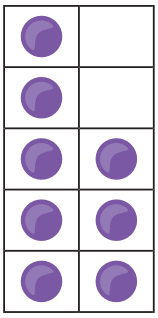
_____ + _____ = _____

c. 9 + 7 = _____



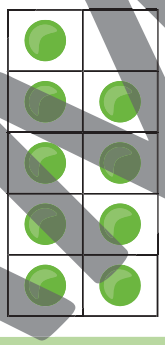
_____ + _____ = _____

d. 8 + 7 = _____



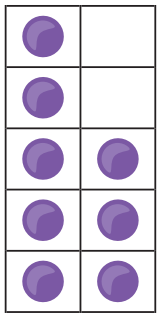
_____ + _____ = _____

e. 9 + 8 = _____



_____ + _____ = _____

f. 8 + 3 = _____

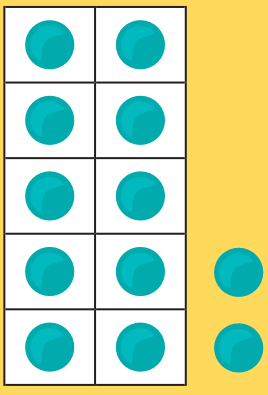


_____ + _____ = _____

SAMPLE

Paso Avanzado

Circula las ecuaciones que tienen el mismo total que los contadores en este dibujo.



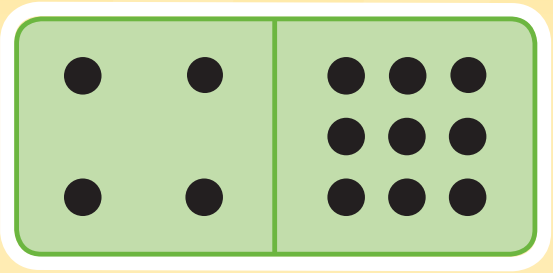
9 + 3 8 + 5 7 + 5

8 + 4 8 + 3

© ORIGO Education.

7.5 Usando la Propiedad Conmutativa de la Suma Con el Método de Formar Diez

¿Cuáles dos ecuaciones de suma coinciden con este dibujo?



[]

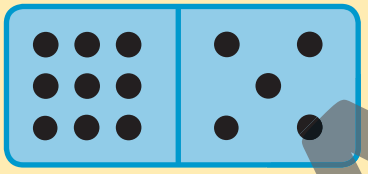
de resolver? ¿Por qué?

Intensifica

I. Escribe una suma que coincida con cada dibujo. Después, escribe el sumando invertido.

a.

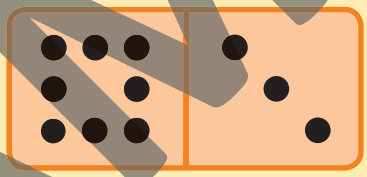
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

b.

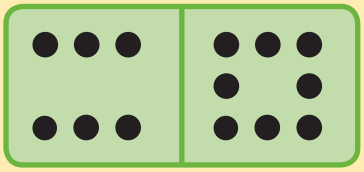
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

c.

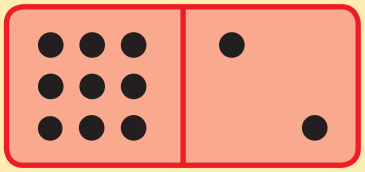
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

d.

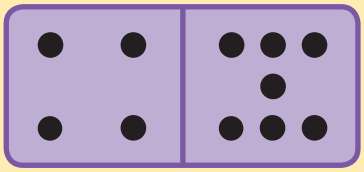
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

e.

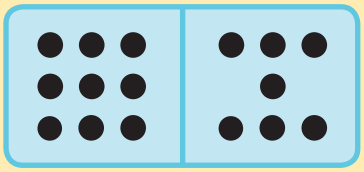
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

f.

____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

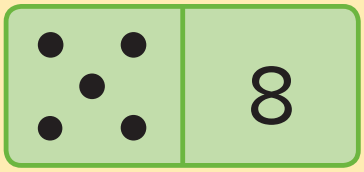
SAMPLE

© ORIGO Education.

2. Escribe una suma que coincida con cada dibujo.
Después, escribe el sumando invertido.

a.

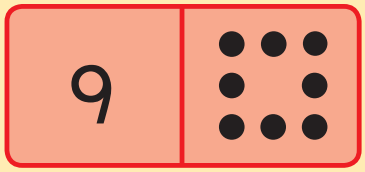
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

b.

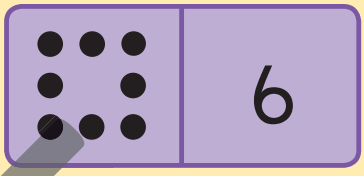
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

c.

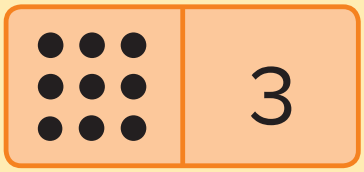
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

d.

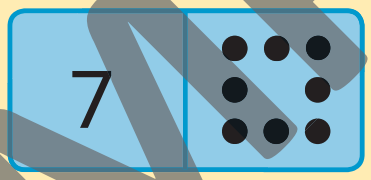
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

e.

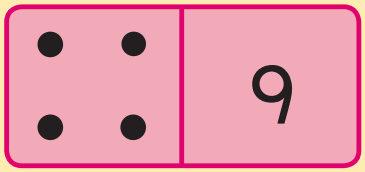
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

f.

____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

Paso Avanzado

8	1	6	____
3	5	7	____
4	9	2	____
____	____	____	

____

____

____

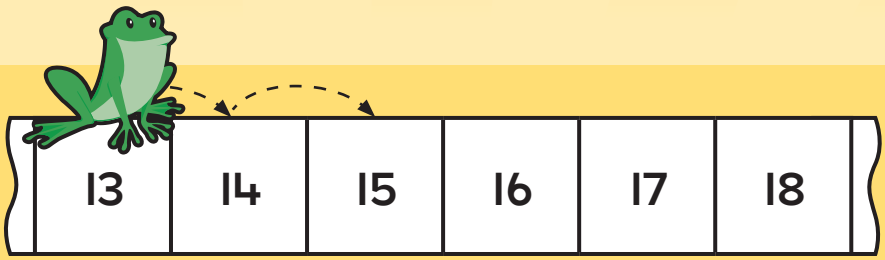
____

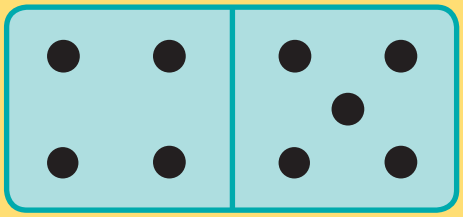
SAMPLE

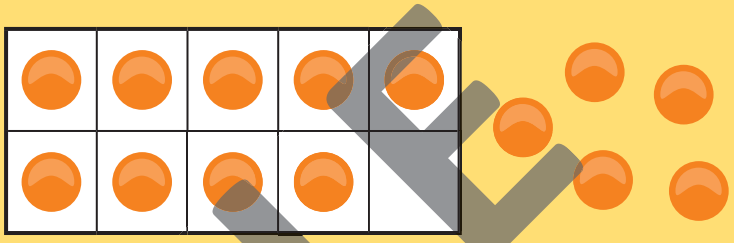
© ORIGO Education.

7.6 Consolidando los Métodos de la Suma

Observa estos dibujos.







¿Cómo pudieras encontrar el total de cada dibujo?

¿Cuál estrategia de suma utilizarías para resolver cada una de estas ecuaciones?

6 + 7 = _____ 2 + 9 = _____ 5 + 8 = _____

Intensifica

1. Escribe la respuesta. Después, colorea el círculo de verde, azul o anaranjado para indicar la método que usaste para obtener el resultado.

Estrategia de Suma
- contar hacia adelante
- dobles
- formar diez

○ 13 + 1 = _____ ○ 9 + 8 = _____

○ 5 + 6 = _____ ○ 3 + 9 = _____ ○ 2 + 16 = _____

○ 8 + 8 = _____ ○ 9 + 2 = _____ ○ 7 + 9 = _____

SAMPLE

© ORIGO Education.

2. Escribe la respuesta. Después, marca una línea hacia la estrategia que usaste para encontrar la respuesta.

8 + 4 = _____		7 + 5 = _____
2 + 11 = _____	contar hacia adelante	15 + 2 = _____
15 + 3 = _____		6 + 6 = _____
7 + 8 = _____	dobles	5 + 9 = _____
9 + 9 = _____	[redacted]	18 + 1 = _____
9 + 6 = _____		6 + 8 = _____

Paso Avanzado

ecuación. Completalas mostrando diferentes maneras en las que se puede obtener el resultado.

a. [redacted]

9 + 8 = _____

es lo mismo que

10 + ____ = _____

[redacted]

9 + 8 = _____

es lo mismo que

doble ____ ____ = _____

b. [redacted]

8 + 6 = _____

es lo mismo que

____ + ____ = _____

[redacted]

8 + 6 = _____

es lo mismo que

doble 6 ____ = _____

SAMPLE

© ORIGO Education.

7.7 Aplicando los Métodos de la Suma

Elige dos paquetes de calcomanías con números fáciles de sumar.
¿Cómo lo decidiste?

¿Qué método usaste para encontrar el total?

Elige un paquete de calcomanías de cada fila.
Usa números que sean fáciles de sumar
¿Cómo lo decidiste?

¿Qué suma podrías escribir para que coincida con la historia?
¿Qué método usaste para encontrar el total?

SAMPLE

© ORIGO Education.

Intensifica

a. Escribe una suma para que coincida con el dibujo. Después, escribe una historia que coincida.

____ + ____ = _____

b. Escribe una suma para encontrar la cantidad dentro de estas tres jarras. Después, escribe una historia que coincida.

____ + ____ + ____ = _____

SAMPLE

Paso Avanzado

Imagina que tienes uno de cada uno de los paquetes

Intenta hacer decenas primero, después, encuentra el total.

_____

© ORIGO Education.

7.8 Trabajando Con Grupos Iguales

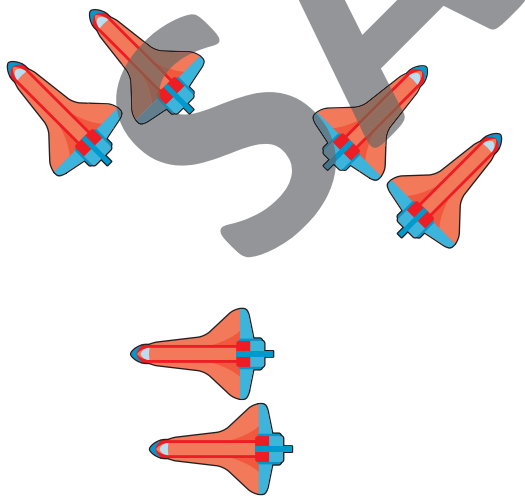
Observa estos grupos de naves espaciales. ¿Qué puedes notar?

[ ]
[ ]
[ ]

¿En qué otra formación de grupos iguales podrían volar las naves espaciales?

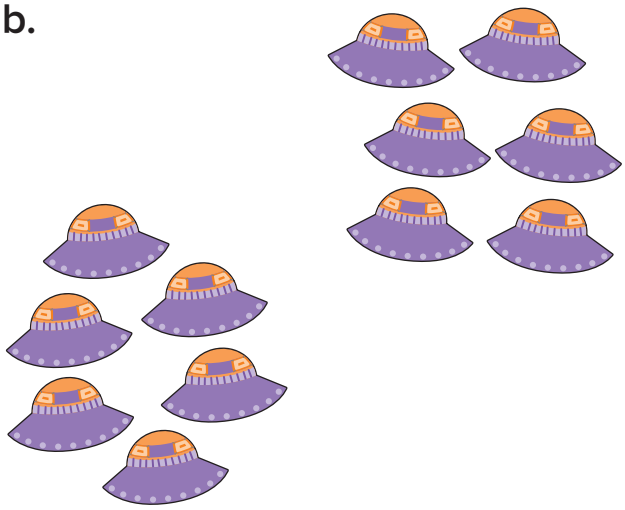
Intensifica I.

a.



____ grupos de ____

b.



____ grupos de ____

SAMPLE

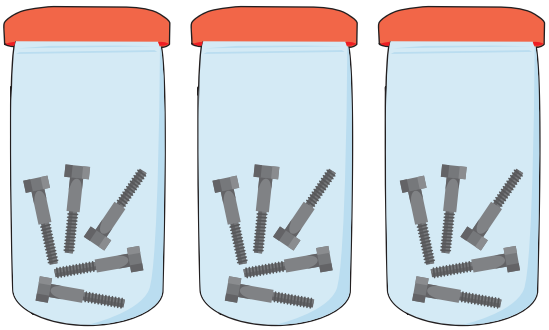
© ORIGO Education.

2.

a.

____ jarras de ____

b.



____ jarras de ____

3. Dibuja grupos de pelotas que coincidan con estas etiquetas.

a. **4** grupos de **2**

b. **2** grupos de **8**

Paso Avanzado

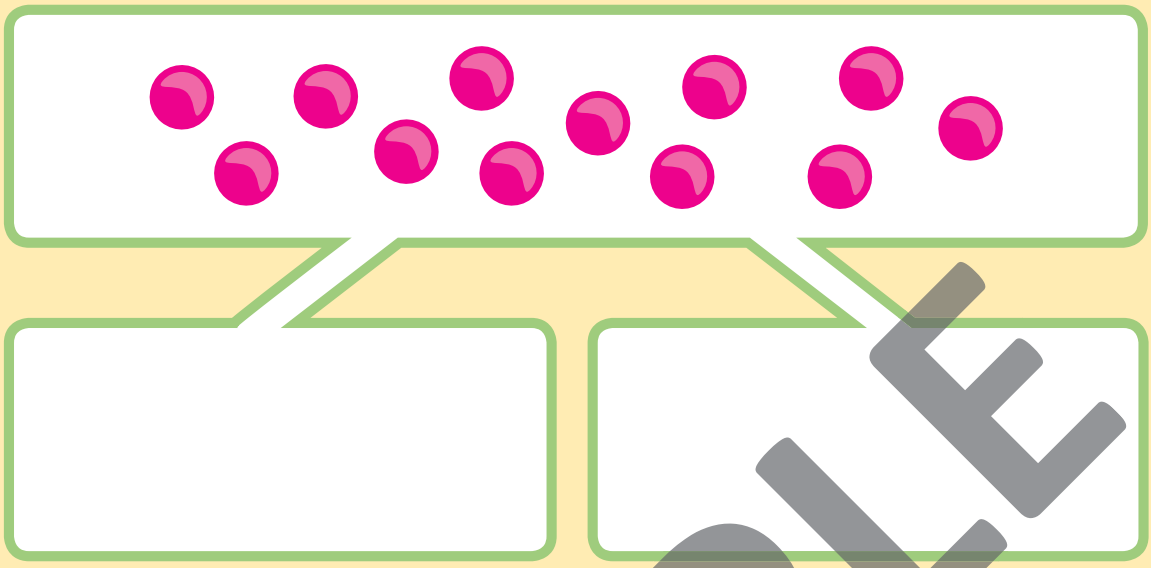
Haz dibujos que muestren dos diferentes formas en que se pueden separar 12 canicas en grupos iguales.

SAMPLE

© ORIGO Education.

7.9 Compartiendo Entre Dos

¿Cuántos contadores ves?



¿Se podrían compartir los contadores de manera equitativa entre

¿Qué otras cantidades se podrían compartir equitativamente entre 2?

Intensifica

I. de unidades sobre el tapete para saber lo que le toca a cada persona. Después, completa cada expresión.

a. 10 compartidos entre 2 son _____ para cada uno.

b. 12 compartidos entre 2 son _____ para cada uno.

c. 18 compartidos entre 2 son _____ para cada uno.

d. 14 compartidos entre 2 son _____ para cada uno.

e. 16 compartidos entre 2 son _____ para cada uno.

f. 20 compartidos entre 2 son _____ para cada uno.

SAMPLE

© ORIGO Education.

2. a.

entre 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

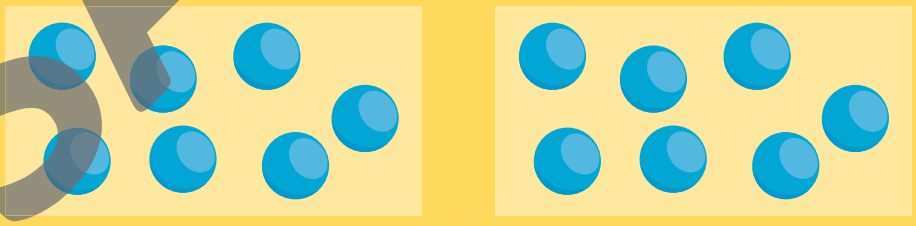
b. Describe el patrón que observas.

c.

entre 2.

Paso Avanzado

Escribe una historia acerca de compartir para que coincida con este dibujo.

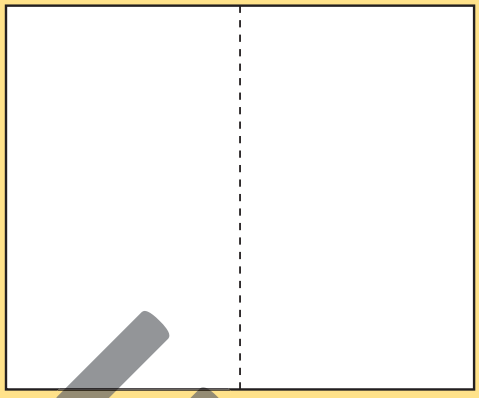


SAMPLE

© ORIGO Education.

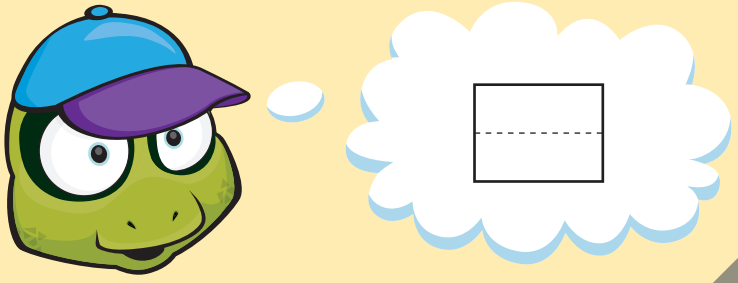
7.10 Identificando La Mitad de una Colección

Observa la hoja de papel.

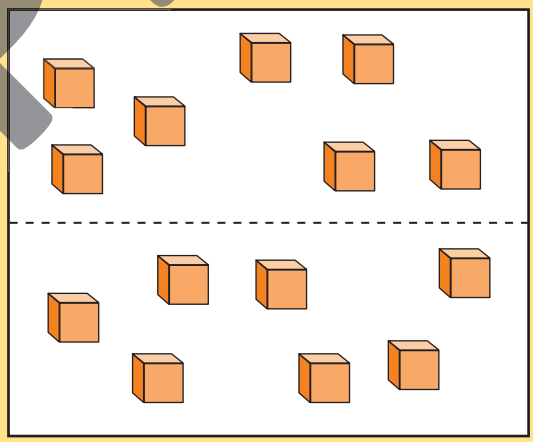


¿Qué notas acerca de las partes?

doblar el papel para mostrar dos partes del mismo tamaño?



¿Cuántos cubos puedes observar?



Escribe los números que completen la oración.

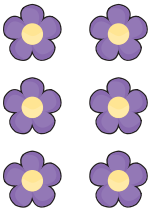
La mitad de ____ es ____.

SAMPLE

Intensifica

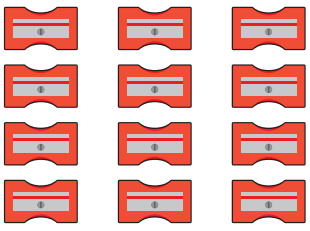
I. Circula **la mitad** de cada grupo. Después, completa cada oración.

a.



____.

b.

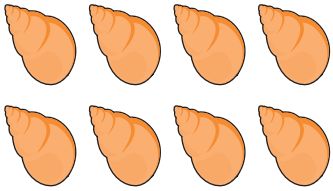


____.

© ORIGO Education.

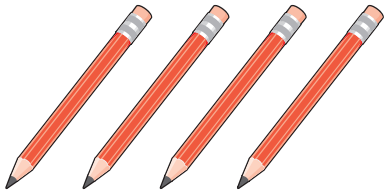
2. Circula **la mitad**

a.



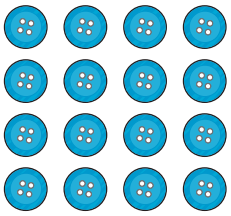
____ es ____.

b.



____ es ____.

c.



____ es ____.

d.

____ es ____.

3.

a.

entonces el **total** es ____.

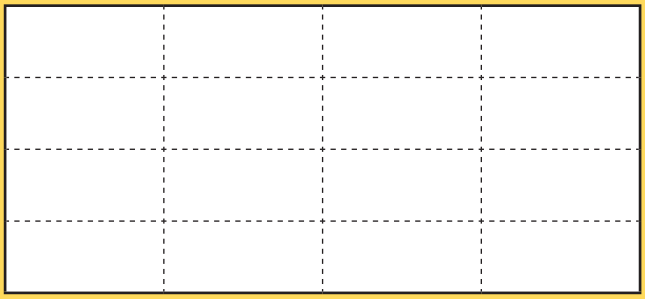
b.

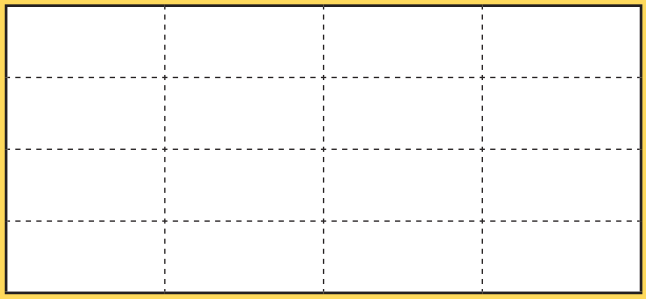
entonces el **total** es ____.

SAMPLE

Paso Avanzado

Colorea partes de cada dibujo para mostrar **una mitad** en dos diferentes formas.





© ORIGO Education.

7.11 Identificando La Mitad en Cantidades de Dinero

Observa estos pennies.

[]

¿Cómo podrías encontrar la mitad del total?

¿Cuáles son otras cantidades que podrías reducir a la mitad?

¿

SAMPLE

Intensifica

I. Escribe el valor total.
Después, circula **la mitad**

a.
El total es _____ centavos.

_____ centavos.

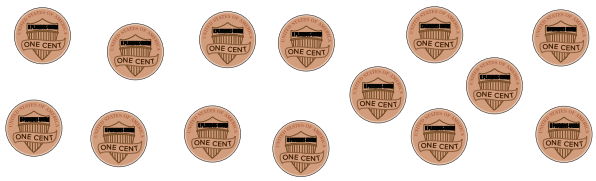
b.
El total es _____ centavos.

_____ centavos.

c.
El total es _____ centavos.

_____ centavos.

d.
El total es _____ centavos.



_____ centavos.

© ORIGO Education.

2. Escribe el valor total. Después, circula **una mitad**

a.

El total es _____ centavos.

_____ centavos.

b.

El total es _____ centavos.

_____ centavos.

c.

El total es _____ centavos.

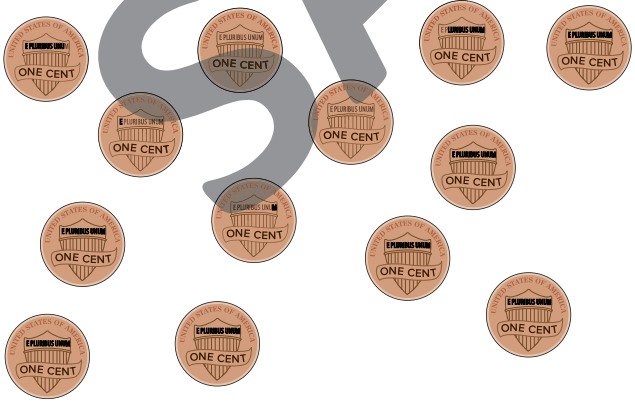
_____ centavos.

d.

El total es _____ centavos.

_____ centavos.

Paso Avanzado ¿Se podrían compartir equitativamente estos pennies



SAMPLE

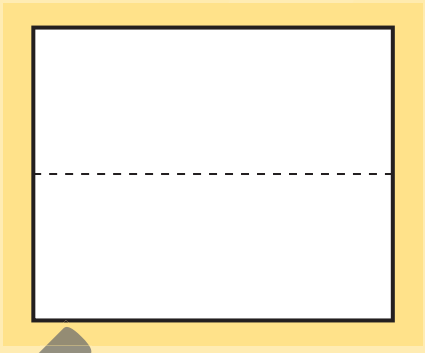
© ORIGO Education.

7.12 Identificando La Mitad de una Región

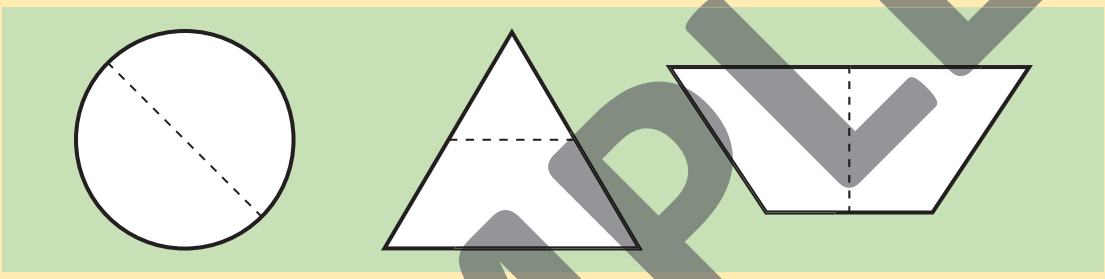
[]
el papel para mostrar la mitad?

[]
la mitad?

¿Cómo podrías demostrar que una hoja de papel ha sido doblada para mostrar la mitad?



¿Cuál de estas no muestra la mitad? ¿Cómo lo sabes?



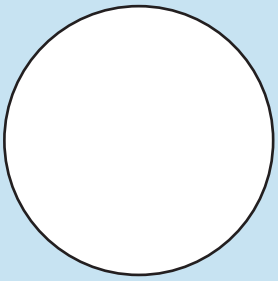
SAMPLE

Intensifica

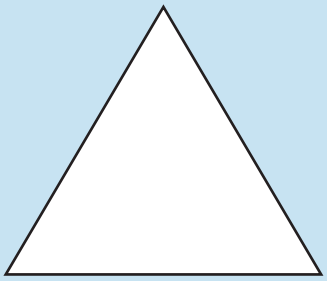
I. Dibuja una línea que muestre **la mitad**

a.

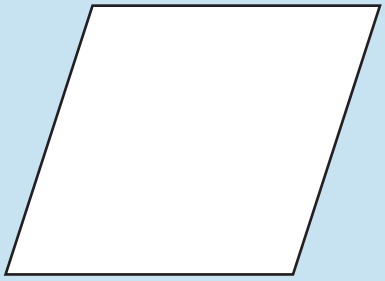
b.



c.



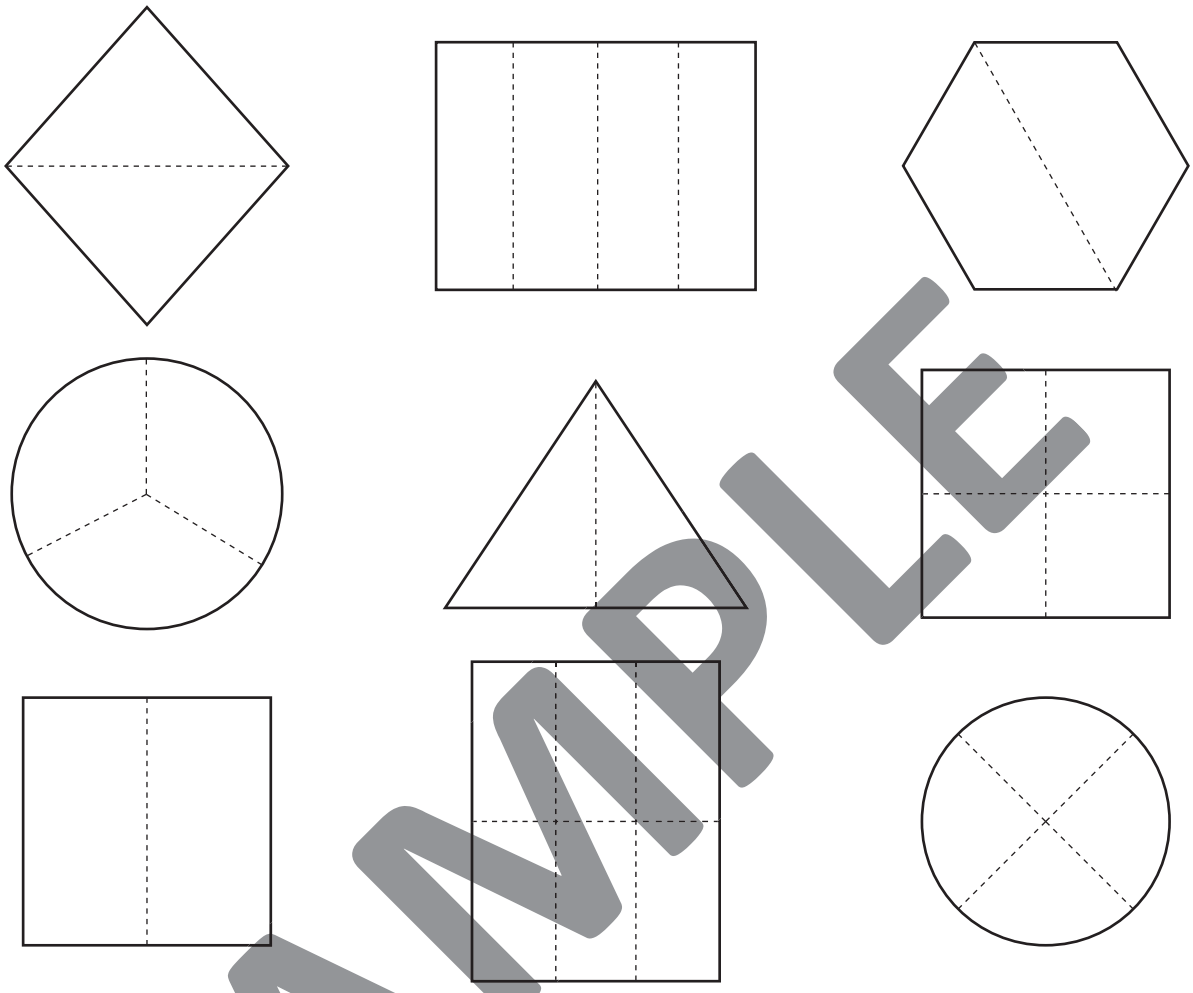
d.



© ORIGO Education.

2.

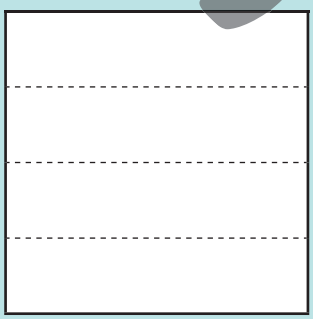
Después, circula cada dibujo que muestra una mitad en rojo.



SAMPLE

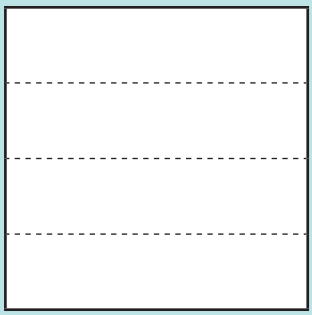
Paso Avanzado Colorea las partes que coincidan con cada etiqueta.

a.



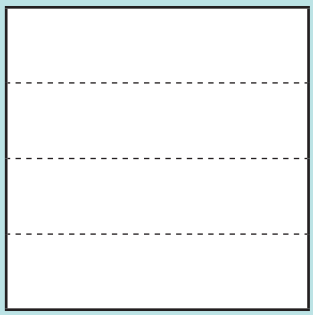
Menos de la mitad

b.



La mitad

c.



© ORIGO Education.